**Учебный план**

**Пояснительная записка**

Непосредственно образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (2,5года – 3года) | Ранний возраст(3 год - 4 года) | Дошкольный возраст (4 года - 5лет)(5лет-7лет) |
| - непосредственное эмоциональное общение с взрослым;- манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия;- восприятие музыки, детских песен и стихов;- двигательная активность и тактильно-двигательные игры | - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),- восприятие смысла музыки, сказок, стихов,- рассматривание картинок,- двигательная активность | - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),- восприятие художественной литературы и фольклора,- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)- двигательная (овладение основными движениями). |

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Формыорганизации | Особенности |
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. |
| Групповая(индивидуально-коллективная) | Группа делится на подгруппы.Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. |
| Фронтальная | Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения. |

В дни каникул и в летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др**.**

Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Организационной основой реализации перспективного плана является Кален­дарь тематических недель (утвержден основной общеобразовательной программой МБДОУ № …»), общая идея которых - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания ре­зультатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей».

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависи­мости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений  развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление развития воспитанников** | **Основные виды детской деятельности** |
| **Ранний возраст** | **Дошкольный возраст** |
| **Физическое развитие** | Двигательная деятельность | Двигательная деятельность |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями | Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд |
| **Познавательное развитие** | Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушкамиЭкспериментирование с материалами и веществами | Познавательно-исследовательская деятельность |
| **Речевое  развитие** | Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого | Коммуникативная деятельность |
| **Художественно-эстетическое** | Восприятие смысла музыкиВосприятие сказок, стихов, рассматривание картинок | Изобразительная деятельность, музы-кальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора |

Формы, средства, методы и приемы непосредственно образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

**План непосредственно образовательной деятельности на учебный год**

**в группе детей 3-4 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Вид детской деятельности[1](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/lessons/uchebnij_plan_122309.html#sdfootnote1sym) | В неделю в содержании НОД | В учебный год в содержании НОД(31 неделя по тематическому плану) |
| Количество | Объем времени, мин | Количество | Объем времени, мин/час |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 1 | 15 | 31 | 465/7,75 |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | 1 | 15 | 31 | 465/7,75 |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | 2 | 30 | 62 | 930/15,5 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | 0,5 | 7,5 | 15,5 | 232,5/3,9 |
| Музыкальная | 2 | 30 | 62 | 930/15,5 |
| Конструирование | 0,5 | 7,5 | 15,5 | 232,5/3,9 |
| Физическое развитие | Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию) | 3 | 45 | 93 | 1395/23,25 |
|   | **Итого** | **10** | **150** | **310** | **4650/77,5** |

**План непосредственно образовательной деятельности на учебный год в группе детей 4-5 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Вид детской деятельности[2](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/lessons/uchebnij_plan_122309.html#sdfootnote2sym) | В неделю в содержании НОД | В учебный год в содержании НОД (31 недели по тематическому плану) |
| Количество | Объем времени, мин | Количество | Объем временимин/час |
| Речевое развитие | Коммуникативная |   |   |   |   |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |   |   |   |   |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская |   |   |   |   |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная |   |   |   |   |
| Музыкальная |   |   |   |   |
| Конструирование |   |   |   |   |
| Физическое развитие | Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию) |   |   |   |   |
|   | **Итого** | **10** | **200** | **310** | **6200/103,3** |

**План непосредственно образовательной деятельности на учебный год в старшей группе (5-6 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Вид детской деятельности | В неделю в содержании НОД[3](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/lessons/uchebnij_plan_122309.html#sdfootnote3sym) | В учебный год в содержании НОД (31 недели по тематическому плану) |
| Количество | Объем времени, мин | Количество | Объем времени |
| Речевое развитие | Коммуникативная |   |   |   |   |
| Восприятие художественной литературы и фольклора |   |   |   |   |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская |   |   |   |   |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная |   |   |   |   |
| Музыкальная |   |   |   |   |
| Конструирование |   |   |   |   |
| Физическое развитие | Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию) |   |   |   |   |
| **Итого** | **12** | **275** | **476** | **8990/150** |